



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

PROJETO
ANÁLISE DIAGNÓSTICA MUNICIPAL – ADM/2021
EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

BOA VENTURA DE SÃO ROQUE
2021

Sumário

1- APRESENTAÇÃO.....	3
2- OBJETIVOS GERAL.....	3
3- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
4- ELABORAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DA AVALIAÇÃO.....	5
5- COMPOSIÇÃO DA AVALIAÇÃO D LÍNGUA PORTUGUESA.....	6
6- COMPOSIÇÃO DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA.....	6
7- MOBILIZAÇÃO.....	6
8- APLICAÇÕES DAS AVALIAÇÕES.....	7
9- CORREÇÕES DAS AVALIAÇÕES.....	8
10- SISTEMATIZAÇÃO E DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS.....	8
11- INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS.....	9
12- CRONOGRAMA	9
13- REFERENCIAS.....	10

1. APRESENTAÇÃO

A partir do dia 20 de março de 2020 as aulas nas instituições de ensino da rede pública e privada foram suspensas por tempo indeterminado, em decorrência do Decreto nº.4230, assinado em 16 de março de 2020, como forma de reduzir o contato entre as pessoas e como contenção da propagação do novo coronavírus Covid-19. Sendo assim não houve a aplicação da ADM neste mesmo ano e a 1ª edição prevista para o ano letivo de 2021 com ausências de resultados deste período.

Com a publicação do decreto municipal nº 121 de 18 de agosto de 2021 o ensino passou a ocorrer de forma presencial /escalonada, simultaneamente ao ensino remoto. Assim a Análise Diagnóstica Municipal que é um instrumento de avaliação elaborado pela Secretaria Municipal de Educação – SMECE neste período de pandemia será aplicada para todos os alunos das turmas 1º 2º 3º 4º ano do Ensino Fundamental anos iniciais com o intuito de diagnosticar a aprendizagem. Para a turma do 5º ano será aplicado Avaliação Diagnóstica Prova Paraná 1ª edição prevista pela SEED.

Desde sua criação no ano 2005, a ADM foi reelaborada anualmente, desta forma vem sendo atualizada a cada edição. Para que os objetivos sejam cada vez mais definidos e os resultados possam contribuir com maior eficiência no planejamento de ações para melhor desempenho dos alunos e oportunizar os professores a repensar suas práticas em sala de aula. Somente no ano 2015, houve a impossibilidade de realizar esta ação devido à falta de profissionais na Equipe Pedagógica da SMECE; equipe responsável pela elaboração e execução do projeto.

A SMECE considera que a avaliação do rendimento escolar é uma ação intimamente aliada à perspectiva de uma educação de qualidade, a qual se constrói através de um processo interligado que vai além das ações especificamente direcionadas ao professor em sua prática docente, mas que abrange todos os envolvidos nos diferentes setores da escola, como da mesma forma envolve os responsáveis pela gestão das políticas públicas nas diferentes esferas administrativas.

É possível considerar que a avaliação da aprendizagem é expressa por resultados numéricos, quantitativos, mensurados através de fórmulas numéricas, os quais podem ser considerados como resultados abstratos, no entanto isto é

necessário, mas a médio e longo prazo a educação construída hoje resultará em aspectos qualitativos, pois a educação tem a função de contribuir com a construção da identidade humana, da identidade de um povo, a qual é contemplada através de seu desenvolvimento e aculturação social com reflexos positivos nos diferentes grupos.

Portanto justifica-se que não há como seguir um planejamento curricular sem que haja uma avaliação diagnóstica para detectar o nível de aprendizado de cada educando e assim facilita o replanejar baseando-se nos resultados.

Com o objetivo de garantir a ADM anualmente e tornando-a um instrumento mais sólido, com resultados reais e abrangentes, e cumprir as estratégias do Plano Municipal de Educação Lei nº. 847/2015 e nº 1014/2018 que estabelece:

2.9 Definir anualmente através de grupos de estudos, estratégias e ações para intervenção no trabalho pedagógico, a partir dos resultados de proficiência em língua Portuguesa e Matemática apresentada pela prova Brasil e pelas dificuldades detectadas através da ADM.

2.15. Garantir em cada ano, o aprimoramento da matriz curricular da ADM, (Análise Diagnóstica Municipal), para que os objetivos estejam cada vez mais definidos e os resultados possam contribuir com maior eficiência no planejamento de ações para melhor desempenho dos alunos.

7.4. Divulgar e analisar anualmente com os professores, gestores e comunidade escolar, o rendimento apresentado a partir dos resultados de proficiências em Matemática e Língua Portuguesa, índice do IDEB e resultados obtidos pela ADM.

Deste modo a ADM passou a fazer parte das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, seus resultados, serão divulgados no Portal Público da Prefeitura, para que a comunidade escolar tenha acesso, desta forma esteja participando mais ativamente colaborando na construção de políticas públicas para a educação municipal. Desta forma se cumpre o estabelecido na Lei do Plano Municipal:

§ 2º. Ao final de cada ano, ao longo do período de vigência deste PME, a Secretaria Municipal de Educação publicará através do resultado das avaliações realizadas, relatórios para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no Anexo I desta Lei, com informações organizadas sob as ações consolidadas em âmbito municipal.

Portanto em 2.021 ocorrerá somente uma edição prevendo a aplicação no início do 3º trimestre do ano letivo com o retorno presencial das aulas com o objetivo de diagnosticar e buscar intervenções pedagógicas nos conteúdos que apresentarem defasagens em consequência da pandemia Covid-19 onde as aulas presenciais foram suspensas em março de 2020 e o ensino remoto foi uma saída

para suprir a demanda do momento. Assim justifica-se essa medida da aplicação de uma edição somente e será de acordo com o cronograma de cada instituição obedecendo aos protocolos de biossegurança.

A avaliação diagnóstica ajuda a identificar as causas de dificuldades específicas dos estudantes na assimilação do conhecimento, tanto relacionadas ao desenvolvimento pessoal, quanto à identificação de quais conteúdos do currículo apresentam necessidades de aprendizagem.

Após análise dos resultados da avaliação diagnóstica, a equipe pedagógica da escola, subsidiada pela SMECE, irá definir ações de recuperação, e os professores regentes (1º ao 5º Anos) irão identificar os estudantes que apresentarem maiores dificuldades em relação aos objetivos de aprendizagem e habilidades não alcançadas, buscando a partir dessa avaliação meios para que todos os estudantes possam desenvolver-se de forma plena.

2. OBJETIVOS GERAL

✓ Identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos e apontar as habilidades já apropriadas possibilitando às equipes gestoras e pedagógicas a organização de ações e estratégias que colaboram para o processo de ensino aprendizagem, não tendo assim, o objetivo de classificar as escolas a partir de seus resultados, que serão de uso exclusivo da rede para ações de planejamento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

✓ Avaliar como foi a aprendizagem dos alunos durante o ensino remoto, no período de pandemia.

✓ Diagnosticar o nível de desenvolvimento dos educandos nas turmas de 1º ao 4º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Considerando os resultados para o 5º ano da Avaliação Diagnóstica Prova Paraná;

✓ Oportunizar a equipe e a comunidade escolar discussões sobre ações precisas, a fim de que os direitos de aprendizagens sejam alcançados pelos alunos mesmo em momento de Pandemia Covid-19.

- ✓ Organizar, em contra turno a recuperação de conteúdos para os alunos que apresentam déficits de aprendizagem;

4. ELABORAÇÃO E ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO

A ADM é elaborada a partir da Proposta Curricular em acordo com os objetivos/descriptores a serem alcançados em cada etapa.

A estrutura da prova é semelhante às avaliações elaboradas pelo MEC (Prova Brasil e Prova Paraná para que os índices alcançados possam ser comparados).

5. COMPOSIÇÃO DA AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

A avaliação de Língua Portuguesa é composta por 20 (vinte) questões objetivas de múltipla escolha.

As atividades irão avaliar habilidades que abrangem:

- Leitura e Interpretação
- Função social de diferentes gêneros textuais
- Ortografia
- Gramática

6. COMPOSIÇÃO DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

A avaliação de Matemática é composta a por 20 questões objetivas de múltipla escolha. As atividades irão contemplar conteúdos que avaliam as habilidades nos 04 eixos:

- Números e operações
- Espaço e forma
- Grandezas e medidas
- Tratamento da informação

7. MOBILIZAÇÃO

Fica à responsabilidade da escola, mobilizar a todos: alunos, professores, funcionários, pais, Conselho Escolar, Conselho de Biossegurança e outros, sobre o acontecimento da Análise Diagnóstica Municipal em tempos de pandemia.

O Conselho Municipal de Educação também será mobilizado e terá todas as informações repassadas nas reuniões ordinárias.

8. APLICAÇÃO DAS AVALIAÇÕES

A aplicação das avaliações ocorrerá de acordo com o cronograma específico de cada instituição de ensino seguindo os protocolos de biossegurança, podendo ser aplicada, pelos coordenadores pedagógicos e/ou pelos professores, podendo haver troca entre professores regentes onde houver maior número de turmas.

Para os alunos que permanecem no ensino remoto a instituição organizará um cronograma específico.

Os cadernos de Avaliações e os gabaritos serão enviados para cada escola, considerando a quantidade de alunos, calculado a partir das informações retiradas do Sistema Estadual de Registro Escolar (SERE).

Para a turma do 1º ano o aplicador fará a leitura dos textos, enunciados e das alternativas e o aluno responderá sem ajuda. Para o 2º ano o aplicador fará a leitura somente dos enunciados, o aluno irá ler os textos e as alternativas sozinho e responderá as questões.

Para as turmas do 3º e 4º ano o aplicador orientará como preencher os dados da capa, a escolha de somente uma alternativa em cada questão e os alunos farão a leitura individual silenciosamente e as alternativas devem ser marcadas sem ajuda.

Os alunos das salas de reforço farão as avaliações junto aos demais conforme o cronograma da escola.

Os alunos matriculados nas turmas de Atendimento Educacional Especializado (AEE) que apresentam Laudo Médico terão atendimento individualizado em outro espaço físico, esclarecendo antecipadamente sobre a avaliação e como se dará a organização da escola, e no momento da aplicação verbalizar as instruções com ordens claras e sequenciais com explicações objetivas e linguagem de fácil entendimento.

Para os alunos do DV, a avaliação será adaptada de acordo com a limitação de cada um, ampliada ou de forma oral.

A avaliação será realizada em dois dias consecutivos (português no 1º dia e matemática no 2º dia) atendendo o sistema de rodízio dos alunos.

O tempo de aplicação para cada disciplina será de 2h30, seguindo a estrutura de aplicação do Sistema de Avaliação da Educação Básica-SAEB.

Para os alunos da Educação Especial, poderá ser flexibilizado o tempo para a realização, podendo ser ampliado, no mínimo em 30 minutos, no máximo em 1 hora.

9. CORREÇÃO DAS AVALIAÇÕES

Os professores aplicadores serão responsáveis em fazer a correção das provas, de acordo com o gabarito de correção transcrevendo a letra da opção marcada pelo aluno na folha de correção.

Caso o aluno marque mais de uma resposta, a questão será considerada inválida e no gabarito será preenchido com a letra (I), de inválida.

Se o aluno deixar a questão em branca, preencher no gabarito a (V), de vazio.

10. SISTEMATIZAÇÃO E DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS

A Secretaria de Educação é a responsável por sistematizar os resultados a partir dos dados apresentados nos gabaritos enviados pelas escolas elaborando um gráfico geral do Município, o qual apresentará os resultados por disciplina e etapas (1º ao 5º ano). Este gráfico será divulgado a comunidade escolar através do Portal da Prefeitura e também será apresentado na semana pedagógica, reuniões de pais, reunião do conselho Municipal de Educação e outros momentos, como instrumento para planejamento de ações.

As escolas receberão os resultados apresentados em gráficos específicos por disciplina, turma, ano/etapa e um índice geral do município.

A direção e coordenações pedagógicas das instituições escolares, ficarão responsáveis em planejar ações com base nos resultados apresentados pela ADM em momentos de hora atividades coletivas ou individuais.

A Secretaria Municipal de Educação divulgará este projeto para apreciação do Conselho Municipal de Educação-CME.

11. INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

As respostas dos estudantes podem ser interpretadas estabelecendo-se uma relação entre o número ou a média de acertos de um ou mais estudantes e sua correspondência com níveis de desempenho descritos para a ADM de Leitura e de Matemática.

Os resultados serão tabulados de acordo com o cálculo elaborado pelo MEC e expresso no kit da Provinha Brasil:

Cálculo para definição dos níveis de acertos em Língua Portuguesa e Matemática para alunos de 1º ao 5º anos.

- Nível 1 – até 4 acertos
- Nível 2 – de 5 a 7 acertos
- Nível 3 – de 8 a 12 acertos
- Nível 4 – de 13 a 16 acertos
- Nível 5 – de 17 a 20 acertos

Os níveis sugerem o ponto do processo de aprendizagem em que os estudantes se encontram no momento de aplicação da ADM e podem ser usados como referência para o planejamento do ensino e da aprendizagem.

É importante esclarecer que cada um desses níveis apresenta novas habilidades e engloba as anteriores. Por exemplo: um estudante que alcançou o nível 3 provavelmente já desenvolveu as habilidades dos níveis 1 e 2.

Com base nos detalhamentos dos níveis de desempenho a seguir, o(a) professor(a) poderá identificar as habilidades que os estudantes já dominam e as que ainda necessitam adquirir ou consolidar.

12. CRONOGRAMA

1ª semana de julho	Reelaboração do Projeto ADM
2ª semana de julho	Reelaboração da avaliação de Língua Portuguesa e Descritores.
4ª semana de julho	Reelaboração da avaliação de Matemática e Descritores.
5ª semana de julho	Análise pela equipe pedagógica da SMECE

1ª semana de agosto	Análise juntamente com os coordenadores das escolas
2ª semana de agosto	Impressão dos cadernos
3ª semana de agosto	Disponibilização dos cadernos impressos para as escolas.
4ª semana de agosto	Organização das escolas para aplicação.
Mês de setembro e 1ª quinzena de outubro	Aplicação aos alunos.
2ª quinzena de outubro	Devolutiva dos gabaritos a SMECE
Mês de novembro	Tabulação dos resultados
Mês de dezembro	Devolutiva dos resultados as escolas.

13. REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº. 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica.. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6094.htm.

INEP – Provinha Brasil Avaliando a Alfabetização – Guia de Apresentação, Correção e Interpretação dos Resultados .2016.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VENTURA DE SÃO ROQUE. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA E ESPORTES. Plano Municipal de Educação, 2015.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VENTURA DE SÃO ROQUE. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA E ESPORTES. Proposta Pedagógica Curricular das Escolas Municipais de Boa Ventura de São Roque. 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação .Prova Paraná Guia de Apoio Pedagógico ao Professor – Língua Portuguesa. Disponível em: <http://www.provaparana.pr.gov.br> . Acesso em: 23 de julho de 2021.